

Svar på ofte spurte spørsmål:

Hvor mange barn er det på skolen og i barnehagen?

Skoleåret 2018/2019 har vi 66 elever, men er godkjent for 75 elever inkludert ungdomstrinn. I 2018/2019 har vi 31 barn i barnehagen. Barnehagen er godkjent for 38 barn.

Hva koster det å ha et barn i montessoribarnehagen?

Vi følger kommunale satser. I barnehagen får barna servert alle måltider slik at foreldrene ikke trenger å sende med barna egen matpakke. Matprisene for full plass i barnehagen er 350 kr pr. mnd. pr. barn.

Hva koster det å gå på skolen?

Det koster ingen ting de 4 første årene på skolen, men fra 5. – 10. trinn er det skolepenger. Det er en sats på kr. 1000,- pr. måned. 50% søskenrabatt for barn nr. 2 i familien, og barn nr. 3 går gratis. I tillegg kommer matpenger på kr. 250,- pr. mnd.

Har skolen egen SFO-ordning?

Ja. Skolen har et fullverdig SFO-tilbud for alle trinn, også i deler av sommerferien. SFO er et frivillig tilbud for brukerne. Det koster kr. 750,- pr mnd for SFO. Det er søskenmoderasjon, så barn nr. 2 betaler 500,- pr. mnd og barn nr. 3 kr. 350,-.

Hva er den største forskjellen på en vanlig barnehage og en montessoribarnehage?

Vi ønsker å utvikle barnas selvstendighet og gir de frihet under ansvar. Det forberedte miljø og det konkrete materiellet som er tilgjengelig for barna er også forskjellig.

Hvorfor er det ikke vanlige leker i en montessoribarnehage?

I den grad vi kan oppnå det samme med vanlige leker som med montessorimateriellet, trekker vi inn vanlige leker. Materiellet er ikke det viktigste, men prosessen som settes i gang i barnet, og det denne ender opp i, nemlig stolthet over egen mestring.

I de fleste hjem er det flust med leker i dag. Vi tror barn kan ha godt av å omgi seg med en type leker hjemme, og så møte helt andre aktiviteter og utfordringer i barnehagemiljøet. Erfaringer i montessoribarnehager har vist, at når barn oppdager hva disse aktivitetene kan gi, vil de foretrekke disse fremfor vanlige leker.

Det viktigste med montessorimateriellet er ikke at de skal lære ferdigheter som vi bestemmer at de skal kunne, men at de får lære det de selv opplever som spennende, får muligheter til å mestre på sin egen måte, og oppleve stolthet over det.

Passer montessoripedagogikken for alle barn?

Ja, grunntanken i montessorimetoden er å la det enkelte barnet få frihet til følge sine indre behov for utvikling og gi dem mulighet til å velge stimuli ut fra individuell vekst og utvikling.

Hvorfor er frihet så viktig i montessoripedagogikken?

Montessoripedagogikkens tolkning av frihet innebærer ikke frihet fra noe, men til noe, nemlig arbeid, utvikling og vekst. Barnet får frihet til å handle innenfor klare grenser i et nøye tilrettelagt miljø. I følge montessoriteorien er frihet nødvendig av følgende årsaker: Det er bare ei en atmosfære av frihet at elevene viser seg slik de er, og bare i en slik atmosfære, kan læreren skaffe seg nok kunnskap om barnet gjennom observasjon til å kunne gi dem den rette hjelpen og stimulansen.

Lærer barna å lese og skrive i en montessoribarnehage?

I en montessoribarnehage får barna anledning til å holde på med bokstaver og tall osv. De kan hvis de viser interesse for det lære både å lese og regne, men det legges aldri press på barna for å lære. Læring skjer spontant og ut fra et indre ønske.

Hvorfor er montessorigrupper og -klasser alltid aldersblandet?

Aldersblandede grupper har alltid vært en del av montessoripedagogikken. Barn utvikles sosialt gjennom å være sammen med andre barn i ulike aldre. Barna arbeider ut i fra sine individuelle behov og interesser som ofte er uavhengig av alder og derfor er det viktig at elevene har både yngre og eldre elever å samarbeide med. De eldre hjelper de yngre, dermed reduseres konkurransen og kunnskap får bedre grobunn. Barn har behov for forbilder, og de eldre barna vokser også på å få vise de yngre hva de kan. Samtidig får de eldre barna repetere på sine egne premisser. Gruppearbeid bygger på frivillighet. Dermed velger barn samarbeidspartnere ut fra kunnskapsnivå eller interesser uansett alder.

Hva er den største forskjellen på offentlig skole og en montessoriskole?

Den største forskjellen er at det enkelte barnet får arbeide ut i fra et individuelt behov i et miljø som er tilrettelagt for dette. I en montessoriskole arbeider barna i lengre økter, gjerne opp mot 3 timer uten avbrudd. Barna har 1 time fri midt på dagen som brukes til lek og uteaktiviteter. Etter uteøkta er det en ny arbeidsøkt. Når barna har lengre arbeidsøkter har de muligheten til å fordype seg i fagene.

Hva er forskjellen på en aldersblandet montessoriklasse og en aldersblandet vanlig klasse?

Den største forskjellen er læreren. En montessoriutdannet lærer har filosofien bak aldersintegrering med seg i sin utdanning, og har lært seg teknikken med å håndtere barn i ulike aldre samtidig. Montessoripedagoger vet hvordan man ordner et forberedt miljø for barn i ulike aldre, hvordan man lar barn arbeide i frihet med ansvar og hvordan man planlegger og følger barnas kunnskapsutvikling. Barna har sin egen arbeidsplan de arbeider ut fra, og ofte vil en se at barna velger ulike aktiviteter og fag.

Kan barnet begynne på montessoriskole uten å ha gått i montessoribarnehage?

Ja. Mye av det montessorimateriellet som blir brukt de første årene på montessoriskolen, er det samme som blir brukt i barnehagene. Barna jobber med det så lenge de har behov for det. Det er selvfølgelig enklere for et barn som har gått i en montessoribarnehage å gå videre til første klasse på en montessoriskole. Barn som har gått i montessoribarnehage, kjenner materiellet og metodene, og det gjør at de kan håndtere friheten, ansvaret og valgene de får i skolehverdagen.

Hva er en arbeidsøkt?

En arbeidsøkt består av et eller flere fag. I en montessoriskole deles dagen opp i to arbeidsøkter. Den første er på 3,25 timer. Da har barna muligheten til å fordype seg i arbeidsoppgaver som de blir presentert for. 2. arbeidsøkt

I montessoribarnehagen er også dagen inndelt i en arbeidsøkt som gjerne kommer først på dagen. Slik som i skolen får barna presentert materiell de kan arbeide med. Mye av materiellet er sensorisk, og er knyttet opp mot det å kunne lære tall og bokstaver. Mange av arbeidsoppgavene er rettet mot praktisk arbeid. Det kan f.eks. være å bake et brød, vaske kopper, vaske og tørke av bord etter måltider osv. (dagliglivs-trening).

Hva menes med det forberedte miljø?

Målet med det forberedte miljø er å skape et miljø som er tilpasset de behov som elevgruppa har. En må skape harmoniske og fredelige omgivelser som støtter vekst og utvikling, og tilby aktiviteter som er konstruktive og positive. Det vil si at miljøet skal være utformet på ulike måter i ulike faser av barns utvikling. I montessoribarnehagen, der barnet skal utforske og lære seg og beherske sitt nærmiljø, er det forberedte miljøet spesielt viktig fordi det skal hjelpe barnet til å utvikle selvstendighet. Møbler er dimensjonert etter barnas størrelse, hyller, skuffer og skap er plassert slik at barna får tak i det de trenger. Alle sanser skal stimuleres. For de fleste barna betyr det at mye av materiellet er sensorisk.

I montessoriskolen innredes klasserommet etter barnas behov. Det finnes verken kateter eller møbler beregnet på voksne i rommet. Barna velger hvor de skal sitte, og mye arbeid kan forgå på tepper på gulvet. Dette fordi barn trenger varierte arbeidsstillinger. Klasserommet deles opp i avdelinger basert på de ulike fag som barna skal arbeide med. Slik som i barnehagen skal rommet være estetisk innredet. Sofa, mye puter og planter hører til i rommet. Rommet skal være avslappet, varmt og innby til arbeid.

Hva er sensitive perioder?

Alle barn er nysgjerrige og fulle av oppdagelseslyst og ivrig etter å lære. I visse tidsbegrensede perioder er barnet mer mottagelig for visse typer stimuli. Når barnet møter stimuli som tilsvarer den sensitive perioden de er inne i, vil deres motivasjon for å tilegne seg ny kunnskap være på et høyest mulig nivå.

Medfører det stor dugnadsinnsats ved å ha barn ved skolen og i barnehagen?

Nei, vi har som oftest en eller to dugnader i løpet av året. En på våren og en i løpet av høsten hvis det er behov. FAU på skolen og i barnehagen er viktig støttespillere, og bidrar med god hjelp når skolen og barnehagen har ulike arrangementer.

Finnes det mange montessoriskoler og montessoribarnehager i Norge?

Ja, det finnes ganske mange. Fullstendig oversikt får man på Norsk Montessoriforbunds hjemmesider.

Er det riktig å velge bort skolen i nærmiljøet?

Dette er et svært vanlig spørsmål fra foreldre. Mange foreldre er redde for at barna ikke skal få nok venner hvis de velger et pedagogisk alternativ. Det er viktig å huske på at montessoriskolen er en heldagsskole, og at størsteparten av dagen befinner barnet seg i et sosialt miljø omgitt av andre barn. Det er foreldrenes ansvar at barna kan omgås både nabobarn og barn som bor lengre unna. De fleste barn er med på ulike fritidsaktiviteter og der vil de møte både barn de går på skole sammen med, men også barn fra andre skoler.

Kan man komme og observere hverdagen i barnehagen og skolen på Snåsa Montessori?

Ja, det er bare og ta kontakt med barnehagen eller skolen og avtale et besøk.

Hvilket lønns- og arbeidsvilkår jobber de ansatte under?

Vi har en hovedtariffavtale ved Virke. Den gir alle ansatte ved skolen minst like god avtale som skoleansatte i den offentlige skolen. Lærerne og andre ansatte vil få med seg den ansiennitet de har opparbeidet seg fra tidligere arbeidsforhold.